La Voile, un jardin d'expériences !

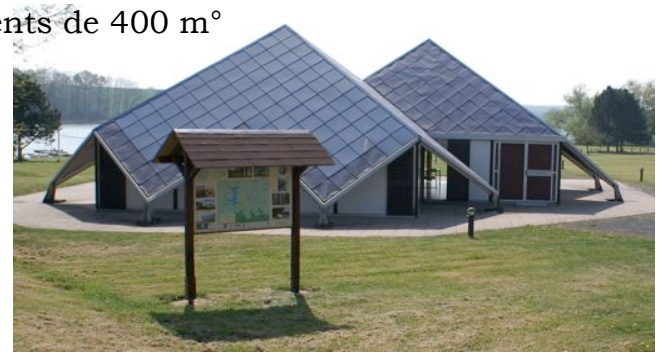
Itinéraire pédagogique

Présentation de la structure d'accueil :

Le Centre Nautique de la Base de Loisirs de Bures se situe au bord de l'Etang de Parroy, sur la commune de Bures (54370). Nous y proposons des activités nautiques et de pleine nature pour tous et pour tout public.

Nos locaux :

- Bâtiments techniques
- Salle polyvalente
- Hébergement : 32 couchages dont 6 studios 4 places tout confort et un dortoir de 8 couchages
- Aire naturelle de camping dont 22 emplacements de 400 m°
- Deux blocs sanitaires « campeurs »



Nos moyens techniques :

- L'étang : un plan d'eau de 70 hectares
- La flottille :
  - Optimists
  - Catamarans
  - Dériveurs
  - Caravelles (bateaux collectifs à voiles)
  - Planches à voile
  - Canoës
  - Kayaks
  - Bateaux pédaliers

- Une aire de jeu : Tennis / Volley / Basket
- Un pas de Tir à l'arc : 5m et 10m
- Chemins de randonnées balisés
- Observatoire donnant vue sur l'étang et sa roselière

Mais comment se préparer à l'activité nautique ?

La natation fait désormais partie du cycle scolaire ! C'est une superbe chance pour chaque élève et cela ouvre nombre de possibilités quant aux sports ou activités pouvant être proposés et pratiqués, à l'école, pendant les heures de sports ou avec l'UNSS, le week-end, seul ou en famille. Tout devient possible une fois que l'on sait nager !

…Natation, plongée, triathlon, waterpolo, sauvetage et les activités supports, le motonautisme, le surf, le kayak, le canoë et même la Voile, le dériveur, le catamaran, la planche à voile ! Tout cela s'offre à nous lorsque l'on sait nager !

A Bures, grâce aux installations de la Base Nautique et de Loisirs, nous pouvons permettre à chacun la pratique de la voile dans le temps scolaire. De nombreuses classes s'adonnent déjà aux plaisirs de cette découverte : Communauté de Commune du Sânon, Lunévillois, Meurthe-et-Moselle et Départements voisins !

Nos objectifs collectifs :

Permettre à l'enfant de construire son autonomie. Se responsabiliser :
Prendre des décisions, dans le temps, face à une situation, à l'approche d'une zone ou d'un obstacle.
Un travail de fond sur soi-même :
Voir et accepter ses erreurs, les comprendre, les corriger, progresser.
Un état d'esprit collectif et civique :
Développer et que devienne coutume l'esprit d'entraide pour les travaux de mise en place, de préparation et de rangement.
Respecter la propreté du site, à terre et sur l'eau, pour soi, son confort…mais aussi pour les autres utilisateurs et la protection de la nature, terrestre et aquatique !
Etre poli, propre* et souriant ! *Adopter un comportement responsable.
Prendre soin du matériel
Respecter le travail de tous.
Apprendre à écouter son entourage et savoir en tenir compte.

Nos découvertes, nos acquisitions :

- L'équilibre
- La direction
- La propulsion

Pour cela nous apprenons à « **construire le vent** » !

- Sa direction
- Son sens
- Son intensité
- Ses signes distinctifs
- Apprendre à le trouver, à le voir, grâce à de nombreux repères, à terre et sur l'eau.

Nous apprenons à nous « faire apprivoiser »… à nous familiariser avec le milieu aquatique !
Se construire une **confiance en soi**, en ses moniteurs, envers le milieu et le matériel.
Se lancer dans la **découverte** d'un nouveau terrain de jeu, dans un environnement encore inconnu !
Se laisser **entraîner**, accepter l'élément et se fondre dans les mouvements qu'il nous impose, **enrichir** ses sensations !
Créer une synergie, découvrir les relations liants ces sensations à leur environnement.
Découvrir son embarcation, se familiariser avec ce nouvel appareil, **s'exercer** à sa maîtrise. **Apprendre le pilotage !**

Pas à Pas on grandit, on se construit !

Maintenant, exploitons cette nouvelle activité !

La préparation :

Les élèves sauront à l'avance qu'ils vont vivre une nouvelle découverte, qu'ils vont pouvoir s'initier au sport nautique !

Ils connaîtront les dates et lieu de sorties, le moyen de transport utilisé pour s'y rendre.

A l'aide d'une carte, ils sauront trouver ce lieu de découverte et seront capable de construire l'itinéraire le plus rapide, le plus simple, pour s'y rendre, ou inviter un membre de la famille, un ami, à venir voir leurs exploits !

Il n'y à plus qu'à ouvrir les livres, feuilleter, regarder des vidéos de grands navigateurs, chercher sur « le Net' », saisir l'information, apprendre, éveiller sa curiosité, enrichir ses connaissances, et faire de cette navigation, la première d'une grande série, toujours plus motivée par l'envie de Découverte !

Sensibilisation à la météo :

Apprendre à « construire » le vent, à le « mesurer », vérifier sa connaissance des outils de mesures, le thermomètre, le baromètre, le pluviomètre, …l'échelle de Beaufort ! Mais aussi le ciel, son état appelé nébulosité, les données du quotidien, du journal télévisé, lire les courbes de températures… de pressions atmosphériques ! Il y a tes tas de choses à découvrir avant, pendant et après une séance de navigation. Peut-être même visiter une station météo et apprendre à construire son abri météo…pour l'école !

La cartographie :

Etudier des cartes de tous types et de différentes natures, apprendre à les lire, rechercher un itinéraire sur une carte routière, prendre connaissance du site et de ses alentours à partir d'une carte IGN 1 : 25000 ou d'état major, prendre connaissances du proche environnement du site à partir d'un « plan de site », comprendre les échelles de reproduction.

L'ouverture au challenge, à la compétition :

Se confronter régulièrement lors de jeux ou de compétitions organisés et arbitrés, pour se mesurer à d'autres camarades ou concurrents de même niveau que le mien !

Cela permet d'exercer et de mettre en scène chacune de mes connaissances, de faire valoir mes points forts, en adoptant une attitude fair-play avec mes camarades et en partageant le code du sport !

Le Voilier :

Moyen de transport, de découverte, de conquête, de commerce, de plaisance, de compétition, les voiliers sont présents dans notre quotidien. Leur mode de propulsion : une « **énergie propre** », l'éolien.

Son fonctionnement répond aux lois de la physique !

Démarche pédagogique :

Atteindre un niveau d'autonomie satisfaisant permettant de partir sécurisé, seul ou à deux, à bord d'un voilier de petite taille (dériveur léger, petit catamaran) et de revenir au point de départ, tout en ayant géré son équipement personnel, la préparation de son bateau, sa navigation puis, le rangement de l'ensemble utilisé lors de la sortie.
Le pratiquant respecte chaque utilisateur du plan d'eau, ses camarades, l'environnement, la nature, et le matériel.
La présence de l'équipe pédagogique scolaire est primordiale, elle assure le lien entre chaque sortie organisée…Comment ?
En s'appuyant des séances de briefing et débriefing organisées et mise en place par les enseignants de l'activité nautique, en utilisant les croquis, schémas, moyens mnémotechniques et matériels utilisés par l'école de voile, en organisant un atelier découverte au sein même de l'école ou de la classe, en effectuant des recherches organisées sur les différents thèmes abordés.

Sur mon bateau, je m'exerce :
Au fur et à mesure du cycle je dois être capable :

- De contrôler mon équilibre, à terre, au ponton ou sur l'eau, à l'arrêt comme en navigation. **C'est l'Equilibre !**
- D'amener, de diriger mon embarcation vers une zone ou prés d'un point précis, voulu ou indiqué. Je contrôle alors la trajectoire. **C'est la Direction !**
- De maîtriser la vitesse de mon bateau, le stopper, ralentir ou accélérer sa progression à convenance. **C'est la Propulsion !**

Pour cela, j'utilise quelques moyens de commande :

Dans mon bateau je m'installe, Je tiens d'une main la barre et de l'autre l'écoute.
J'ai donc à ma disposition 3 moyens de commande :

- La barre
- L'écoute
- Et moi ! ou plutôt… mon déplacement à bord ; mon poids, car il va jouer un rôle très important !

De part des connections simples, nous découvrirons le fonctionnement du voilier, une sorte de **mode d'emploi** du bateau à voile !

Un exemple concret !

- Je me positionne dans mon bateau de telle manière qu'il reste bien à plat par rapport à la surface de l'eau : **Mon déplacement permet l'équilibre.**
- Je dirige mon voilier à l'aide de la barre : **L'usage de la barre est destiné à la gestion de la direction.**
- Ma voile « capte » le vent, cela créé une force que je peux utiliser et faire varier à convenance grâce à mon réglage d'écoute : **L'écoute et un moyen d'action dans la propulsion de mon voilier.**

L'organisation à bord !

A terre, sur l'eau :

Avant toute chose, chaque participant à l'activité nautique doit être en possession du **test préalable aux activités aquatiques et nautiques**. Les taux minimum d'encadrement spécifique aux activités d'éducation physique et sportive pratiquées pendant les sorties scolaires occasionnelles sont régies par :

Bulletin Officiel de l'Education Nationale - Circulaire n° 99-136 du 21/09/1999.

Le port de l'aide individuelle à la flottabilité est obligatoire.

La séance est préalablement présentée à terre par l'enseignant spécialiste de l'activité.

La mise en place collective du matériel permet de développer l'observation, d'apprendre et comprendre ce nouvel univers, un environnement complexe : environnement « structure », environnement « nature » et « matériel ». Elle permet la construction et l'organisation du groupe, la mise en avant des caractères. Elle vient renforcer les notions d'entraide.

Il en est de même sur l'eau, pour se préparer au retour à terre et lors du débriefing, pour le rangement.

C'est un moment fort de sensibilisation et d'apprentissage à la vie collective.

Cette activité riche et complète est parfaitement adaptée au programme scolaire. Le contexte « original » mais aussi l'engagement de l'équipe d'animation participent foncièrement, renforcent et consolident la démarche pédagogique de l'équipe enseignante.

La mise en place des séances, du parcours pédagogique, est préalablement travaillée en collaboration avec l'équipe enseignante.

Activité culturelle, sportive, lieu d'éclectisme par excellence, méthodologie, vocabulaire technique :

Le champ lexical marin :

Ensemble, nous étofferons notre vocabulaire propre à l'activité. Lors de la mise en place de la séance, lors des préparations, sur l'eau, à terre, et à chaque fois que l'on répondra à vos questions ! Un véritable langage technique, celui qu'utilisent marins et professionnels. C'est la nomenclature de la navigation à la voile et du milieu aquatique.

Validation des savoirs et savoir-faire :

En permanence nous évaluons les connaissances de chacun. Les mises en scènes, les simulations sur le « bateau cobaye », le moment venu de quitter le ponton il faut que tout soit prés… et c'est l'élève, sous le control et après approbation du moniteur, qui valide en vérifiant sa check-list, son droit au départ. Tous ces instants sont importants et la gestion des facteurs humains, pierres d'achoppement dans l'apprentissage de cette nouvelle activité, fera l'objet de notre plus grande attention.

Le principe de cette expérience : la découverte ! La curiosité ! L'apprentissage ! Le transfert de connaissances ! L'estime de soi ! Pour nous, cette expérience devient constructive, si l'enfant peut en ressentir une satisfaction personnelle, l'exprimer, s'en construire un savoir nouveau et prendre plaisir le partager !

Vent : *« Les passions sont les vents qui enflent les voiles du navire ; elles le submergent quelquefois, mais sans elles il ne pourrait voguer ».* Voltaire, *Zadig*